



Vuosisuunnitelma 2023 - 2024

Hyvinkäänkylän koulu



Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	20
2A	17
3A	20
4A	17
5A	14
5-6B	21
6A	21

Luokka	Oppilasmäärä





Pienryhmä	Oppilasmäärä
2-3C	3
3-4B	8

Keskitetyt erityisluokat	Oppilasmäärä

1 Laaja-alaisten erityisopettajien määrä





Hyvinkäänkylän koulu

Rehtori	Sirpa Lähteenmäki	p. 040 5887039	sirpa.lahteenmaki@hyvin kaa.fi
Vararehtori	Heidi Niemi	p.040 4817274	Heidi.h.niemi@edu.hyvin kaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

VAHVUUDET

1. Toimintakulttuuri

Koulussamme on vakiintuneet ja yhtenäiset toimintamallit arjessa. Jokainen kantaa vastuun sujuvasta koulupäivästä.

2. Lähiluonto

Koulun lähiympäristöä on mahdollista hyödyntää monipuolisesti opetuksessa ja virkistäytymisessä.

ARVOT

3. Tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus

Kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti ja oikeudenmukaisesti.

4. Yhteistyö

Yhteistyötä tehdään oppilaiden, huoltajien, moniammatillisen tiimin ja henkilökunnan kesken. Yhteistyö on voimavaramme.

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 26.9.2023

Koulun työ- ja loma-ajat sekä päivittäisen työajan järjestäminen

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 9.8.2023 - pe 22.12.2023 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 16.-22.10.2023
- Joululoma 23.12.2023-7.1.2024

Kevätlukukausi

- Ma 8.1.2024 - la 1.6.2024 (96 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 19.-25.2.2024
- Pääsiäisloma 29.3.-1.4.2024
- Helatorstai 9.5.2024

Helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024 on vapaapäivä.





Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

8:00-8:45

8:45-9:30

10:00-10:45

10:45-11:30

(11:00-11:45)

12:15-13:00

13:00-13:45

Ruokailut

10:30-11:45 porrastetusti


Yhteissuunnitteluaajan käytänteet

Tiistaisin klo 14:00-15:00

Vuorotellen työryhmät/ luokkatasot ja yhteiset asiat

LSO



A group of students is gathered on the wide, grey stone steps of a modern building. The building's facade is composed of dark, perforated metal panels. Some students are standing on the steps, while others are walking. The scene is captured in a cinematic style with soft lighting. A semi-transparent white text box is overlaid on the center of the image.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku –suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.



Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
1A	toukokuu	luokkaretki
2A	toukokuu	luokkaretki
2-3C	toukokuu	luokkaretki
3A	toukokuu	luokkaretki
3-4B	toukokuu	luokkaretki
4A	toukokuu	luokkaretki
5A	toukokuu	luokkaretki
5-6B	toukokuu	luokkaretki
6A	huhti-toukokuu	leirikoulu



Työelämään tutustumisjaksot

Taidetestaajat

Yrityskylät

6A 8.2.2024

6B 8.2.2024





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

2-3c
3-4b
5-6b

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

Toisessa koulussa annettava opetus


Ortodoksiuskonnon opetus Aseman koulussa



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

**Lukuvuonna 2023-2024
Hyvinkäänkylän koulussa ei ole
koulun omaa kerhotoimintaa.**

A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A small glass bowl filled with shredded cheese sits in front of the grater. To the left, there is a wooden cheese holder and a pair of glasses. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a knife, and some bread. The scene is set in a kitchen with a tiled backsplash.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojansa. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)



Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi	LS1
1.lk / 2.lk	<ul style="list-style-type: none">Kannustaa oppilasta tekemään havaintoja lähimetsästä ja innostaa ihmettelemään sen monimuotoisuutta tutustuen metsään retkeillenVahvistaa oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä tarjoamalla mielekkäitä kokemuksiaMonipuolistaa luokkaopetusta metsäaihein	n.40 h	YM, MA, KU, MU, LI, SUK, KS	Eri vuodenaikoja huomioiden lukuvuoden aikana	Esiopetus	Jatkuva arviointi	
3. lk	<ul style="list-style-type: none">Opettaa oppilasta huomioimaan oman lähiympäristön piirteitä.Tehdään havaintoja oman asuinpaikan luonnosta sekä rakennetusta ympäristöstä retkeillenOpitaan arvostamaan omaa kotikaupunkia ja asuinympäristöä	22h	YM, MA, KU, SUK	Syyslukukausi		Itsearviointi, vertaisarviointi	
4. lk	<ul style="list-style-type: none">Suomi osana pohjoismaitaSuomen luonnon moninaisuusSuomalainen kansanperinne (kirjallisuus, musiikki ja kuvataide)	n. 40 tuntia	SUK, YM, MU, KU, LI	Osittain läpi vuoden, isompi kokonaisuus alkuvuodesta 2024		Kokeet, itsearviointi ja vertaisarviointi	



Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
5. lk ihminen	<ul style="list-style-type: none">- Ymmärtää Ihminen psyko-fyysisenä kokonaisuutena (ihmisen biologia, fysiikka ja tunnetaidot.- Ymmärrys elintapojen yhteydestä ihmisen hyvinvointiin/ elämänhallinta (liikunta, terveystieto, arjen hallinta, ensiaputaidot).- Minä ja muut ilmaisijana/ ihmiset kirjojen takana, oma elämä kertomuksina ja vuorovaikutustilanteiden harjoittelu.	noin 50 tuntia	SUK, YM, HI, MA, LI, KU	Osittain läpi vuoden, isompi kokonaisuus alkuvuodesta 2024	Punainen risti Thl Opetus- ja kulttuuriministeriö	Kokeet, arvioitavat ku-työt, itsearviointi, vertaisarviointi, kuntotestit (Move-testi syyskuussa)
6.lk Yrittäjyys	<ul style="list-style-type: none">- Tarjotaan oppilaille kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä.- Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen.	Noin 25 tuntia	SUK, YM, MA, HI, KU	Syksyllä Yrityskylä-materiaali. Ja helmikuussa varsinainen Yrityskylä Lahdessa. Lisäksi koulukioski 6b syksy ja 6a kevät.	Yrityskylä	Yrityskylän kirjallinen materiaali Yrityskylä Lahdessa. Oppiaineissa jatkuva arviointi.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.



Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Valinnaiset oppiaineet Tietotekniikka	Tavoitteena on tutustua tieto- ja viestintätekniikan erilaisiin sovelluksiin ja käyttötarkoituksiin ja huomata niiden merkitys ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona.	1 viikkotunti	lukuvuosi 23-24
Retkipaja	Tavoitteena on lisätä liikunnan määrää ilon kautta. Tunnit tarjoavat yhteisöllisyyttä, onnistumisen elämyksiä, raitista ilmaa, terveellisiä elämäntapoja ja liikunnan riemua erilaisten retkien ja liikuntakokeilujen kautta. Myös liikennesäännöt ja laajemminkin kansalaistaidot kertautuvat luonnossa ja liikenteessä kulkiessa.	1 viikkotunti	lukuvuosi 23-24
Liikuntapaja	Tavoitteena kannustaa lapsia liikkumaan erilaisten hauskojen liikuntamuotojen kautta. Pääpaino on yhdessä tekemisessä joukkuepelien ja leikkien kautta.	1 viikkotunti	Lukuvuosi 23-24
Askartelupaja	Tavoitteena on inspiroida oppilaita käyttämään omaa luovuuttaan erilaisten tekniikoiden parissa työskennellessään. Tarkoituksena on myös virittää oppilaat eri juhlapäivien tunnelmaan ja saada heidät ajattelemaan juhlia tärkeänä osana kulttuuriperintöä.	1 viikkotunti	Lukuvuosi 23-24
Musapaja	Tutustutaan eri bändisoittimiin ja musiikinteko-ohjelmiin pyrkimyksenä muodostaa "bändejä" (=yhteissoittoa), tehdä äänityksiä ja mahdollisesti esitys. Tarkoitus innostaa musiikkiharrastukseen myös "siviilissä".	1 viikkotunti	Lukuvuosi 23-24

Lue lisää [opetussuunnitelmasta](#).



Hyvinvointi ja osallisuus



Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2023 – 2024

Hyvinvointi ja osallisuus

- Oppilas opettelee huolehtimaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnistaan

Oppimisen tuki

- Oppilas tunnistaa tuen tarpeen
- Oppilas uskaltaa pyytää apua aikuiselta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Opetus ja arviointi toteutetaan oppilaslähtöisesti
- Oppimista ja oppilaan hyvinvointia tuetaan yhdenvertaisesti

Kestävä tulevaisuus

- Koulu yhteisö kiinnittää huomiota sähkön käytön ja ruokahävikin vähentämiseen.



Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

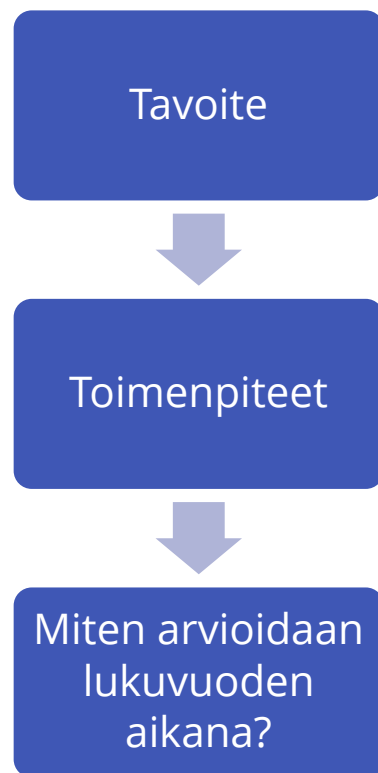
(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään koulu yhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Hyvinvointi ja osallisuus



- Lisätä toiminnallisuutta ja oppilaan osallisuutta kouluarjessa.
- Käsitellä hyvinvointiteemoja monipuolisesti

LS0

- 'Peppu irti penkistä' -periaatteen lisääminen
- Toteutetaan hyvinvointiviikot eri teemoja painottaen esim. uni, ravinto ja ihmissuhteet

LS1

- Kerätään palautetta teemaviikkojen vaikutuksesta oppilaan hyvinvointiin
- Toiminnallisuutta arvioidaan itsearvioinnin avulla



Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

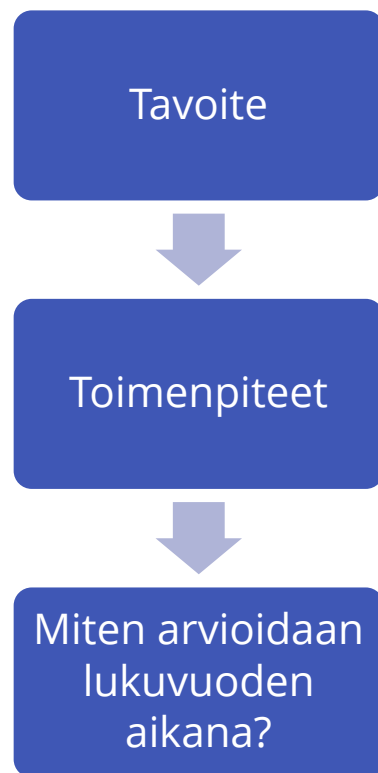
(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi



Oppimisen tuki



- Tavoitteena on rohkaista oppilasta tunnistamaan oma tuen tarve ja pyytämään siihen apua

- Luokanopettaja, erityisopettaja, kuraattori ja psykologi käyvät luokissa kertomassa oppilaille millaista tukea koulussa on saatavilla

- Lukuvuoden lopussa selvitetään kyselyn avulla, NHO ovatko oppilaat saaneet tarvittaessa tukea ja tietneet mistä sitä voi pyytää



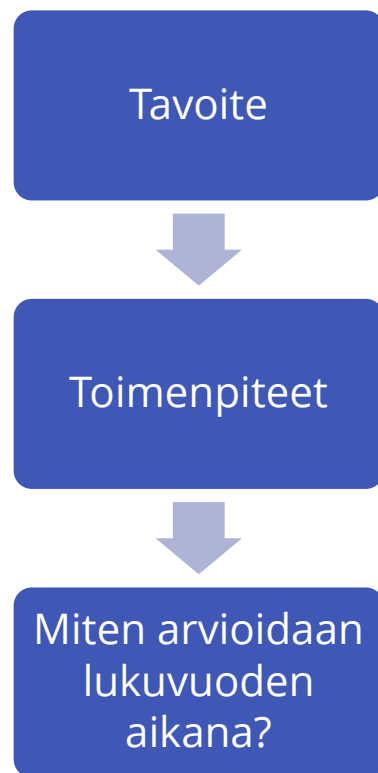
Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo



- Tavoitteena on tukea oppilaita yhdenvertaisesti ja toimia oppilaslähtöisesti

- Tarjotaan erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä kuunnellen oppilaiden tarpeita

- Toteutetaan lukuvuosittain tasa-arvokysely

A landscape photograph showing a row of seven white wind turbines on a hillside. The turbines are set against a clear blue sky with some light clouds. In the foreground, there is a field of golden-brown hay bales. The background features a dense green forest and a body of water in the distance. A semi-transparent white rectangular box is overlaid in the center of the image, containing the text "Kestävä tulevaisuus".

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisten kestävyiden tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa- alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Säästää sähköä
- Vähentää ruokahävikkiä

Toimenpiteet

- Ohjata oppilaita sammuttamaan valot luokasta ja wc-tiloista
- Opastaa oppilaita vähentämään ruokahävikkiä

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Seurataan sähkönkulutusta ja ruokahävikkiä yhteistyössä koko henkilökunnan kanssa





HYVINKÄÄ

Kiitos

